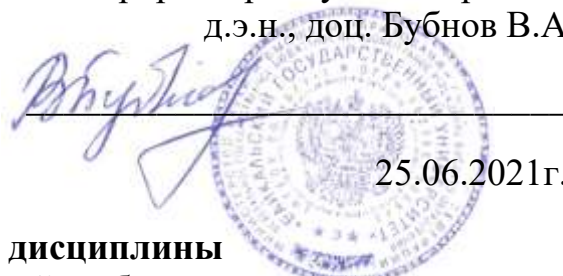


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
д.э.н., доц. Бубнов В.А



25.06.2021г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.У.1. Русский язык в современной научной и образовательной парадигмах

Направление подготовки: 45.04.02 Лингвистика

Направленность (профиль): Теория и методика преподавания русского языка
как иностранного

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная, заочная

	Очная ФО	Заочная ФО
Курс	1	1
Семестр	11-12	11-12
Лекции (час)	64	0
Практические (сем, лаб.) занятия (час)	64	22
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам (час)	88	194
Курсовая работа (час)		
Всего часов	216	216
Зачет (семестр)	11	11
Экзамен (семестр)	12	12

Иркутск 2021

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 45.04.02
Лингвистика.

Автор Е.А. Макарова

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры русского
языка и межкультурной коммуникации

Заведующий кафедрой А.М. Литовкина

1. Цели изучения дисциплины

- дать студентам представление о русском языке как многоуровневой системе;
- научить понимать языковые явления в их взаимосвязи и взаимообусловленности;
- дать теоретические знания по основным разделам современного русского языка;
- сформировать понятийно-терминологический словарь, необходимый для изучения дисциплины;
- научить делать в требуемом объеме анализ языковых единиц;
- развить у студентов-магистрантов навыки самостоятельной работы с научно-методической и справочной литературой по современному русскому языку.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции по ФГОС ВО	Компетенция
ПК-1	Способен применять систему лингвистических знаний об истории, структуре, законах функционирования, современном состоянии и актуальных проблемах русского языка в профессиональной педагогической деятельности

Структура компетенции

Компетенция	Формируемые ЗУНы
ПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об истории, структуре, законах функционирования, современном состоянии и актуальных проблемах русского языка в профессиональной педагогической деятельности	З. Знать понятийный аппарат лингвистической науки, базовые сведения в области языкознания и теории современного русского языка У. Уметь применять систему полученных лингвистических знаний в профессиональной деятельности педагога Н. Владеть навыками лингвистического анализа явлений, закономерностей, единиц разных уровней языка для осуществления профессиональной педагогической деятельности

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Принадлежность дисциплины - БЛОК 1 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ): Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зач. ед., 216 часов.

Вид учебной работы	Количество часов (очная ФО)	Количество часов (заочная ФО)
Контактная(аудиторная) работа		
Лекции	64	0

Практические (сем, лаб.) занятия	64	22
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам	88	194
Всего часов	216	216

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
1.1	Понятие о современном русском литературном языке.	11		1	7		Индивидуальное и групповое творческое задание: лингвистическое сочинение-рассуждение на тему «Слово о русском языке».
1.2	Структура современного русского литературного языка. Языковые уровни и единицы языка.	11		1	7		Тест текущего контроля № 1 по теме "Современный русский литературный язык".
2.1	Фонетика как наука. Единицы фонетики: звук речи, слог, ударение, интонация. Три аспекта характеристики звуков речи. Буквы и звуки. Орфоэпия.	11		1	6		Разноуровневые задачи и задания: Чтение текста по теме «Фонетика» и его смысловая обработка (тезисы)
2.2	Звуковая система русского языка: гласные и согласные звуки, их классификация. Изменение звуков в речевом потоке: позиционные и комбинаторные фонетические процессы.	11		1	8		Тест текущего контроля № 2 «Фонетическая система русского языка».
2.3	Фонология как наука. Понятие фонемы. Звук речи и фонема.	11		1	12		Контрольная работа № 1 по разделу «Фонетика»
3.1	Лексикология как раздел русистики.	11		1	7		Разноуровневые задачи и задания:

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
	Слово - предмет лексикологии. Понятие о лексическом значении слова. Парадигматические отношения в лексике.						Чтение текста по теме «Слово как предмет лексикологии» и его смысловая обработка (тезисы, сообщение)
3.2	Изменения в словарном составе русского языка. Лексика с точки зрения сферы употребления.	11		1	7		Тест текущего контроля № 3 «Лексика русского языка»
3.3	Фразеология. Типы словарей. Типы словарей.	11		1	7		Контрольная работа № 2 по разделу «Лексикология».
4.1	Словообразование как раздел науки о языке. Понятие о морфеме. Морфемика. Способы словообразования в русском языке.	11		2	7		Тест текущего контроля № 4 по теме "Словообразование. Морфемика».
5.1	Морфология как раздел грамматики. Орфография и её основные принципы.	11		1	8		Индивидуальное и групповое творческое задание: подготовить доклад и презентацию на тему «Принципы русской орфографии».
5.2	Знаменательные части речи в русском языке. Тема 5.2.1. Именные части речи, их грамматические особенности. Местоимение. Тема 5.2.2. Глагол как часть речи. Причастие и деепричастие как особые формы глагола Тема 5.2.3. Наречие и категория состояния в русском языке. Понятие о модальных словах.	11		2	10		Тест текущего контроля № 5 по теме "Части речи в русском языке».
5.3	Служебные части речи (союз, предлог, частицы)	11		1	8		Итоговая контрольная работа № 3 по разделу «Морфология».

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Само- стоят. раб.	В интера- ктивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
6.1	Синтаксис как раздел грамматики, его предмет и задачи.	12		0,5	10		Разноуровневые задачи и задания: Аудирование текста «Предмет синтаксиса»
6.2	Словосочетание. Типы словосочетаний	12		1	10		Тест текущего контроля № 6 «Словосочетание. Типы словосочетаний»
6.3	Простое предложение. Классификация простых предложений.	12		0,5	10		Индивидуальное и групповое творческое задание: подготовить сообщение и презентацию на тему «Классификация простых предложений в русском языке».
6.4	Главные и члены как структурно-семантические компоненты предложения.	12		1	10		Тест текущего контроля № 7 «Главные члены предложения»
6.5	Второстепенные члены предложения	12		0,5	10		Тест текущего контроля № 8 «Второстепенные члены предложения»
6.6	Классификация предложений по составу. Односоставные предложения.	12		1	10		Тест текущего контроля № 9 «Односоставные предложения»
6.7	Простое осложненное предложение в русском языке. Понятие об обособлении.	12		0,5	10		Тест текущего контроля № 10 по теме "Простое осложненное предложение".
6.8	Сложное предложение. Сложносочиненные предложения в русском языке.	12		1	10		Тест текущего контроля № 11 по теме "Сложное предложение. Сложносочиненное предложение"
6.9	Сложноподчиненные предложения в русском языке. Бессоюзные сложные предложения.	12		1	10		Тест текущего контроля № 12 по теме "Сложноподчиненное предложение."

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
							Бессюзные сложные предложения.
6.10	Многочленные сложные предложения с сочинением и подчинением. Прямая и косвенная речь. Пунктуация.	12		1	10		Итоговый тест по разделу «Синтаксис».
	ИТОГО			22	194		

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
1	Современный русский литературный язык	11					
1.1	Понятие о современном русском литературном языке	11	2	2	2		Индивидуальное и групповое творческое задание: лингвистическое сочинение-рассуждение на тему «Слово о русском языке».
1.2	Структура современного русского литературного языка. Языковые уровни и единицы языка.	11	2	2	4		Тест текущего контроля № 1 по теме "Современный русский литературный язык".
2	Фонетика и фонология	11					
2.1	Фонетика как наука. Единицы фонетики: звук речи, слог, ударение, интонация. Три аспекта характеристики звуков речи. Буквы и звуки. Орфоэпия.	11	2	2	4		Разноуровневые задачи и задания: Чтение текста по теме «Фонетика» и его смысловая обработка (тезисы)
2.2	Звуковая система русского языка: гласные и согласные звуки, их классификация. Изменение звуков в речевом потоке: позиционные и комбинаторные фонетические процессы.	11	2	2	4		Тест текущего контроля № 2 «Фонетическая система русского языка».

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
2.3	Фонология как наука. Понятие фонемы. Звук речи и фонема.	11	2	2	4		Контрольная работа № 1 по разделу «Фонетика»
3	Лексикология. Фразеология. Лексикография	11					
3.1	Лексикология как раздел русистики. Слово - предмет лексикологии. Понятие о лексическом значении слова. Парадигматические отношения в лексике.	11	2	2	6		Разноуровневые задачи и задания: Чтение текста по теме «Слово как предмет лексикологии» и его смысловая обработка (тезисы, сообщение)
3.2	Изменения в словарном составе русского языка. Лексика с точки зрения сферы употребления.	11	2	2	4		Тест текущего контроля № 3 «Лексика русского языка»
3.3	Фразеология. Типы словарей. Типы словарей.	11	2	2	4		Контрольная работа № 2 по разделу «Лексикология».
4	Морфемика. Словообразование. Словообразование.	11					
4.1	Словообразование как раздел науки о языке. Понятие о морфеме. Морфемика. Способы словообразования в русском языке.	11	2	2	4		Тест текущего контроля № 4 по теме "Словообразование. Морфемика».
5	Морфология	11					
5.1	Морфология как раздел грамматики. Орфография и её основные принципы.	11	2	2	4		Индивидуальное и групповое творческое задание: подготовить доклад и презентацию на тему «Принципы русской орфографии».
5.2	Знаменательные части речи в русском языке. Тема 5.2.1. Именные части речи, их грамматические особенности. Местоимение. Тема 5.2.2. Глагол как	11	6	6	8		Тест текущего контроля № 5 по теме "Части речи в русском языке».

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Само- стоят. раб.	В интера- ктивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
	часть речи. Причастие и деепричастие как особые формы глагола Тема 5.2.3. Наречие и категория состояния в русском языке. Понятие о модальных словах.						
5.3	Служебные части речи (союз, предлог, частицы)	11	2	2	4		Итоговая контрольная работа № 3 по разделу «Морфология».
6	Синтаксис	12					
6.1	Синтаксис как раздел грамматики, его предмет и задачи.	12	2	2	2		Разноуровневые задачи и задания: Аудирование текста «Предмет синтаксиса»
6.2	Словосочетание. Типы словосочетаний	12	4	4	4		Тест текущего контроля № 6 «Словосочетание. Типы словосочетаний»
6.3	Простое предложение. Классификация простых предложений.	12	4	4	4		Индивидуальное и групповое творческое задание: подготовить сообщение и презентацию на тему «Классификация простых предложений в русском языке».
6.4	Главные члены как структурно-семантические компоненты предложения.	12	4	4	4		Тест текущего контроля № 7 «Главные члены предложения»
6.5	Второстепенные члены предложения	12	2	2	2		Тест текущего контроля № 8 «Второстепенные члены предложения»
6.6	Классификация предложений по составу. Односоставные предложения.	12	4	4	4		Тест текущего контроля № 9 «Односоставные предложения»
6.7	Простое осложненное предложение в русском языке.	12	4	4	4		Тест текущего контроля № 10 по теме "Простое

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
	Понятие об обособлении.						осложненное предложение".
6.8	Сложное предложение. Сложносочиненные предложения в русском языке.	12	4	4	4		Тест текущего контроля № 11 по теме "Сложное предложение. Сложносочиненное предложение"
6.9	Сложноподчиненные предложения в русском языке. Бессоюзные сложные предложения.	12	4	4	4		Тест текущего контроля № 12 по теме "Сложноподчиненное предложение. Бессоюзные сложные предложения».
6.10	Многочленные сложные предложения с сочинением и подчинением. Прямая и косвенная речь. Пунктуация.	12	4	4	4		Итоговый тест по разделу «Синтаксис».
	ИТОГО		64	64	88		

5.2. Лекционные занятия, их содержание

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
1	1.1. Понятие о современном русском литературном языке	Понятие о современном русском языке в современной научной и образовательной парадигме (современный русский язык, русский язык как неродной, русский язык как иностранный). Определение, место русского языка в генеалогической и типологической классификациях, разновидности и функции современного русского языка. Литературный язык. Современный русский язык как государственный язык, как средство межнационального общения. Место русского языка в системе языков мира. Международная роль русского литературного языка. Устная и письменная формы русского языка.
10	5.1. Морфология как раздел грамматики. Орфография и её основные принципы	Морфология как грамматическое учение о слове. Основные понятия морфологии. Предмет изучения морфологии. Части речи. Классификация частей речи в русском языке. Знаменательные и служебные части речи. Особые группы слов. Орфография и её основные принципы.
11	5.2. Знаменательные части речи в русском языке.	Именные части речи, их лексико-грамматические особенности. Имя существительное как часть речи, его значение, морфологические и синтаксические функции. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Морфологические категории существительных (род, число, падеж). Система падежей существительного. Типы склонения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
		<p>существительных. Понятие об имени прилагательном как части речи. Значение имени прилагательного, его морфологические признаки и синтаксическая роль. Особенности грамматических категорий рода, числа и падежа. Лексико-грамматические разряды прилагательных (качественные, относительные, притяжательные прилагательные). Склонение имен прилагательных. Понятие об имени числительном как части речи. Грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические особенности. Лексико-грамматические разряды числительных (количественные, порядковые, собирательные). Типы склонения числительных. Местоимение как часть речи. Разряды местоимений по значению и связи с другими словами. Склонение местоимений. Особенности употребления местоимений в речи. Правописание местоимений. Глагол как часть речи. Причастие и деепричастие как особые формы глагола. Наречие и категория состояния в русском языке. Понятие о модальных словах.</p>
12	5.3. Служебные части речи (союз, предлог, частицы).	<p>Служебные части речи. Грамматическая природа служебных слов. Значение и синтаксические функции служебных слов. Предлог как служебная часть речи. Семантика и синтаксическое употребление предлогов. Предлоги первообразные и производные. Союз как служебная часть речи. Семантика и употребление союзов. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные. Союзы одиночные, повторяющиеся, двойные. Союзные (относительные) слова в русском языке. Частица как служебная часть речи. Разряды частиц по значению. Употребление частиц.</p>
13	6.1. Синтаксис как раздел грамматики, его предмет и задачи.	<p>Синтаксис как раздел грамматики. Основные понятия синтаксиса. Предмет синтаксиса. Основные единицы синтаксиса.</p>
14	6.2. Словосочетание. Типы словосочетаний.	<p>Словосочетание. Типы словосочетаний. Синтаксические отношения между компонентами словосочетания. Виды подчинительной связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание).</p>
15	6.3. Простое предложение. Классификация простых предложений.	<p>Основные признаки предложения. Модальность, предикативность, синтаксическое время, синтаксическое лицо. Структурная схема предложения. Понятие парадигмы предложения. Предложения утвердительные и отрицательные. Повествовательные, побудительные, вопросительные, восклицательные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Двусоставные и односоставные, полные и неполные предложения.</p>
16	6.4. Главные и члены как структурно-семантические компоненты предложения.	<p>Главные члены как структурно-семантические компоненты предложения. Подлежащее как главный член предложения и способы его выражения в русском языке. Сказуемое как главный член предложения. Простое глагольное сказуемое. Осложненное глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Именное сказуемое и виды связок в нем. Именная</p>

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
		часть сказуемого. Смешанное сказуемое
17	6.5. Второстепенные члены предложения.	Понятие о второстепенных членах предложения. Определение и его виды. Дополнение. обстоятельство. Определения согласованные и несогласованные. Разграничение несогласованных определений и дополнений. Приложение как особый вид определения.
18	6.6. Классификация предложений по составу. Односоставные предложения.	Односоставные и двусоставные предложения. Односоставные предложения и их место в системе простых предложений. Принципы классификации односоставных предложений. Структурно-семантические особенности определенно-личных, обобщенно-личных, неопределенно-личных и безличных односоставных предложений. Назывные предложения.
19	6.7. Простое осложненное предложение в русском языке. Понятие об обособлении.	Понятие об однородных членах предложения. Средства связи однородных членов предложения. Однородные главные и второстепенные члены предложений. Общие понятия обособления. Сущность обособления, его причины и средства. Обособленные согласованные и несогласованные определения. Обособленные приложения, дополнения, обстоятельства.
2	1.2. Структура современного русского литературного языка. Языковые уровни и единицы языка.	Понятие о структуре современного русского языка, его временные границы и функции. Основные разделы современного русского языка. Понятие о языковой норме.
20	6.8. Сложное предложение. Сложносочиненные предложения в русском языке.	Сложное предложение. Классификация сложных предложений. Сложносочиненное предложение. Средства связи в сложносочиненном предложении.
21	6.9. Сложноподчиненные предложения в русском языке. Бессоюзные сложные предложения.	Дифференциальные признаки сложноподчиненного предложения. Средства связи главного и придаточного предложения: союзы и союзные слова, соотносительные слова. Сложноподчиненное предложение расчлененной и нерасчлененной структуры. Виды придаточных предложений. Бессоюзное сложное предложение
22	6.10. Многочленные сложные предложения с сочинением и подчинением. Прямая и косвенная речь. Пунктуация.	Многочленное сложное предложение с разными видами связи. Однородное, неоднородное подчинение, соподчинение. Принципы русской пунктуации: смысловой, грамматический, интонационный. Функции знаков препинания.
3	2.1. Фонетика как наука. Единицы фонетики: звук речи, слог, ударение, интонация. Три аспекта характеристики звуков речи. Буквы и	Понятие о фонетике как науке. Предмет фонетики. Звук речи. Образование звуков речи. Речевой аппарат человека. Артикуляция. Звуковая сторона речи и её значение. Различные аспекты изучения фонетики (артикуляционный, акустический, функциональный). Основные фонетические средства языка: звуки, ударение, интонация. Фонетическое членение речи: фраза, фонетическая синтагма, фонетическое слово, слог, звук. Слогоделение. Понятие о

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
	звуки. Орфоэпия.	слоге. Типы и виды слогов в русском языке. Характер русского ударения (словесное, фразовое, смысловое ударение). Смыслоразличительная функция ударения. Фонетика и акцентология. Интонация как совокупность ритмико-мелодических компонентов речи. Функции интонации в русской речи. Интонационные конструкции. Орфоэпия.
4	2.2. Звуковая система русского языка: гласные и согласные звуки, их классификация. Изменение звуков в речевом потоке: позиционные и комбинаторные фонетические процессы.	Звуковая система русского языка: гласные и согласные звуки, их классификация. Классификация русских гласных по ряду, степени подъема языка, участию губ. Классификация русских согласных по участию голоса и шума, по месту образования, способу образования, палатализации. Позиционные фонетические процессы. Редукция гласных в русском языке. Понятие о качественной и количественной редукции. Позиционные и комбинаторные фонетические процессы в системе согласных русского языка. Понятие об ассимиляции. Частичная, полная, прогрессивная и регрессивная ассимиляция. Диссимиляция, аккомодация и другие фонетические процессы.
5	2.3. Фонология как наука. Понятие фонемы. Звук речи и фонема.	Фонология как наука. Функциональный аспект звуков речи. Понятие фонемы. Функции фонемы, варианты фонемы. Фонема, ее свойства и противопоставленность звуку речи.
6	3.1. Лексикология как раздел русистики. Слово - предмет лексикологии. Понятие о лексическом значении слова. Парадигматические отношения в лексике.	Лексикология как раздел русистики. Понятие о лексике, словарном составе языка. Слово как многоаспектная единица языка. Аспекты изучения слова в лексикологии. Лексикология и лексикография. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Типы переносных значений слов в языке (метафора, метонимия, синекдоха). Виды парадигматических связей слов в лексико-семантической системе языка. Формальные и семантические группировки слов. Омонимы. Паронимы. Синонимы. Антонимы. Лексико-семантические группы слов. Понятие о лексико-семантическом поле.
7	3.2. Изменения в словарном составе русского языка. Лексика с точки зрения сферы употребления.	Словарный состав языка. Исторические изменения словарного состава языка. Слова исконно русские и заимствованные. Сфера употребления лексики русского языка. Общеупотребительная лексика и слова, имеющие ограниченную сферу употребления (диалектизмы, жаргонизмы, профессионализмы).
8	3.3. Фразеология. Типы словарей.	Понятие об устойчивых словосочетаниях в русском языке. Классификация фразеологизмов и их употребление. Лексикология и лексикография. Типы словарей.
9	4.1. Словообразование как раздел науки о языке. Понятие о морфеме. Морфемика. Способы словообразования в	Предмет и задачи словообразования. Связь словообразовательной системы с лексикой и грамматикой. Разделы словообразования. Состав слова. Морфемика в системе русского языка. Морфема как основная единица морфемики. Классификация морфем. Типы аффиксальных морфем. Морфемный анализ слова. Словообразование и словоизменение в русском языке. Основные способы образования слов в русском языке. Морфемный и

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
	русском языке.	словообразовательный анализ.

5.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
1.1	Понятие о современном русском литературном языке. Занятие 1. Проводится в форме практического занятия. Понятие о современном русском языке: определение, место в генеалогической и типологической классификациях, разновидности и функции современного русского языка. Литературный язык. Современный русский язык как государственный язык, как средство межнационального общения. Место русского языка в системе языков мира. Международная роль русского литературного языка. Устная и письменная формы русского языка.
1.2	Структура современного русского литературного языка. Языковые уровни и единицы языка.. Занятие 2. Проводится в форме практического занятия. Понятие о структуре современного русского языка, его временные границы и функции. Основные разделы современного русского языка. Понятие о языковой норме.
2.1	Фонетика как наука. Единицы фонетики: звук речи, слог, ударение, интонация. Три аспекта характеристики звуков речи. Буквы и звуки. Орфоэпия.. Занятие 3. Проводится в форме практического занятия. Понятие о фонетике как разделе языкознания. Предмет фонетики. Звук речи. Образование звуков речи. Речевой аппарат человека. Артикуляция. Звуковая сторона речи и её значение. Различные аспекты изучения фонетики (артикуляционный, акустический, функциональный). Основные фонетические средства языка: звуки, ударение, интонация. Занятие 4. Проводится в форме практического занятия. Фонетическое членение речи: фраза, фонетическая синтагма, фонетическое слово, слог, звук. Слогоделение. Понятие о слоге. Типы и виды слогов в русском языке. Характер русского ударения (словесное, фразовое, смысловое ударение). Смыслоразличительная функция ударения. Фонетика и акцентология. Интонация как совокупность ритмико-мелодических компонентов речи. Функции интонации в русской речи. Интонационные конструкции. Орфоэпия.
2.2	Звуковая система русского языка: гласные и согласные звуки, их классификация. Изменение звуков в речевом потоке: позиционные и комбинаторные фонетические процессы.. Занятие 5. Проводится в форме практического занятия. Классификация русских гласных по ряду, степени подъема языка, участию губ. Занятие 6. Проводится в форме практического занятия. Классификация русских согласных по участию голоса и шума, по месту образования, способу образования, палатализации. Занятие 7. Проводится в форме практического занятия. Позиционные фонетические процессы. Редукция гласных в русском языке. Понятие о качественной и количественной редукции. Позиционные и комбинаторные фонетические процессы в системе согласных русского языка. Понятие об ассимиляции. Частичная, полная, прогрессивная и регрессивная

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
	ассимиляция. Диссимиляция, аккомодация и другие фонетические процессы.
2.3	Фонология как наука. Понятие фонемы. Звук речи и фонема.. Занятие 8. Проводится в форме практического занятия. Функциональный аспект звуков речи. Фонология как наука. Фонема, ее свойства и противопоставленность звуку речи. Контрольная работа № 1 по разделу «Фонетика».
3.1	Лексикология как раздел русистики. Слово как предмет лексикологии. Понятие о лексическом значении слова. Парадигматические отношения в лексике.. Занятие 9. Проводится в форме практического занятия Лексикология как раздел русистики. Понятие о лексике, словарном составе языка. Слово как многоаспектная единица языка. Аспекты изучения слова в лексикологии. Лексикология и лексикография. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Типы переносных значений слов в языке (метафора, метонимия, синекдоха). Занятие 10. Проводится в форме практического занятия. Виды парадигматических связей слов в лексико-семантической системе языка. Формальные и семантические группировки слов. Омонимы. Паронимы. Синонимы. Антонимы.
3.2	Изменения в словарном составе русского языка. Лексика с точки зрения сферы употребления.. Занятие 11. Проводится в форме практического занятия. Словарный состав языка. Исторические изменения словарного состава языка. Слова исконно русские и заимствованные. Сфера употребления лексики русского языка. Общеупотребительная лексика и слова, имеющие ограниченную сферу употребления (диалектизмы, жаргонизмы, профессионализмы).
3.3	Фразеология. Типы словарей.. Занятие 12. Проводится в форме практического занятия. Понятие об устойчивых словосочетаниях в русском языке. Фразеологизмы и их употребление. Лексикология и лексикография. Типы словарей. Контрольная работа № 2 по разделу «Лексикология».
4.1	Словообразование как раздел науки о языке. Понятие о морфеме. Способы словообразования в русском языке.. Занятие 13. Проводится в форме практического занятия. Предмет и задачи словообразования. Связь словообразовательной системы с лексикой и грамматикой. Разделы словообразования. Состав слова. Морфемика в системе русского языка. Морфема как основная единица морфемки. Классификация морфем. Типы аффиксальных морфем. Морфемный анализ слова. Занятие 14. Проводится в форме практического занятия. Словообразование и словоизменение в русском языке. Основные способы образования слов в русском языке. Словообразовательный анализ. Тест текущего контроля № по разделу «Словообразование».
5.1	Морфология как раздел грамматики. Орфография и её основные принципы.. Занятие 15. Проводится в форме практического занятия. Морфология как грамматическое учение о слове. Основные понятия морфологии. Предмет изучения морфологии. Части речи. Классификация частей речи в русском языке. Знаменательные и служебные части речи. Особые группы слов. Орфография и её основные принципы.
5.2	Знаменательные части речи в русском языке 5.2.1. Именные части речи, их лексико-грамматические особенности. Местоимение. Тема 5.2.2. Глагол как часть речи. Причастие и деепричастие как особые

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
	<p>формы глагола.</p> <p>Тема 5.2.3. Наречие и категория состояния в русском языке. Понятие о модальных словах... Занятие 16. Проводится в форме практического занятия. Имя существительное как часть речи, его значение, морфологические и синтаксические функции. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Морфологические категории существительных (род, число, падеж). Система падежей существительного. Типы склонения существительных.</p> <p>Занятие 17. Проводится в форме практического занятия. Понятие об имени прилагательном как части речи. Значение имени прилагательного, его морфологические признаки и синтаксическая роль. Особенности грамматических категорий рода, числа и падежа. Лексико-грамматические разряды прилагательных (качественные, относительные, притяжательные прилагательные). Склонение имен прилагательных.</p> <p>Занятие 18. Проводится в форме практического занятия. Понятие об имени числительном как части речи. Грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические особенности. Лексико-грамматические разряды числительных (количественные, порядковые, собирательные). Типы склонения числительных. Местоимение как часть речи. Разряды местоимений по значению и связи с другими словами. Склонение местоимений. Особенности употребления местоимений в речи. Правописание местоимений.</p> <p>Тема 5.2.2. Глагол как часть речи. Причастие и деепричастие как особые формы глагола.</p> <p>Тема 5.2.3. Наречие и категория состояния в русском языке. Понятие о модальных словах.</p>
5.3	<p>Служебные части речи (союз, предлог, частицы).. Занятие 21. Проводится в форме практического занятия. Служебные части речи. Грамматическая природа служебных слов. Значение и синтаксические функции служебных слов. Предлог как служебная часть речи. Семантика и синтаксическое употребление предлогов. Предлоги первообразные и производные. Союз как служебная часть речи. Семантика и употребление союзов. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные. Союзы одиночные, повторяющиеся, двойные. Союзные (относительные) слова в русском языке. Частица как служебная часть речи. Разряды частиц по значению. Употребление частиц. Контрольная работа в конце семестра.</p>
6.1	<p>Синтаксис как раздел грамматики. Предмет синтаксиса. Единицы синтаксиса.. Занятие 22. Проводится в форме практического занятия.</p> <p>Синтаксис как раздел грамматики. Основные понятия синтаксиса. Предмет синтаксиса. Основные единицы синтаксиса.</p>
6.10	<p>Многочленные сложные предложения с сочинением и подчинением. Бессоюзные сложные предложения. Прямая и косвенная речь. Пунктуация.. Занятие 34-35. Проводится в форме практического занятия. Многочленное сложное предложение с разными видами связи. Однородное, неоднородное подчинение, соподчинение. Принципы русской пунктуации: смысловой, грамматический, интонационный. Функции знаков препинания.</p> <p>Итоговый тест по разделу «Синтаксис» в конце семестра.</p>
6.2	<p>Словосочетание. Типы словосочетаний.. Занятие 23-24. Проводится в форме практического занятия. Словосочетание. Типы словосочетаний.</p> <p>Синтаксические отношения между компонентами словосочетания. Виды</p>

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
	подчинительной связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание). Тест текущего контроля № по теме «Словосочетание».
6.3	Простое предложение. Классификация простых предложений.. Занятие 25. Проводится в форме практического занятия Основные признаки предложения. Модальность, предикативность, синтаксическое время, синтаксическое лицо. Структурная схема предложения. Понятие парадигмы предложения. Предложения утвердительные и отрицательные. Повествовательные, побудительные, вопросительные, восклицательные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Двусоставные и односоставные, полные и неполные предложения.
6.4	Главные члены предложения как структурно-семантические компоненты.. Занятие 26. Проводится в форме практического занятия. Главные члены как структурно-семантические компоненты предложения. Подлежащее как главный член предложения и способы его выражения в русском языке. Сказуемое как главный член предложения. Простое глагольное сказуемое. Осложненное глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Именное сказуемое и виды связок в нем. Именная часть сказуемого. Смешанное сказуемое.
6.5	Второстепенные члены предложения.. Занятие 27. Проводится в форме практического занятия. Понятие о второстепенных членах предложения. Определение и его виды. Дополнение. обстоятельство. Определения согласованные и несогласованные. Разграничение несогласованных определений и дополнений. Приложение как особый вид определения.
6.6	Виды предложений по составу. Односоставные предложения.. Занятие 28. Проводится в форме практического занятия. Односоставные и двусоставные предложения. Односоставные предложения и их место в системе простых предложений. Принципы классификации односоставных предложений. Структурно-семантические особенности определенно-личных, обобщенно-личных, неопределенно-личных и безличных односоставных предложений. Назывные предложения.
6.7	Простое осложненное предложение в русском языке. Понятие об обособлении.. Занятие 29. Проводится в форме практического занятия. Понятие об однородных членах предложения. Средства связи однородных членов предложения. Однородные главные и второстепенные члены предложений. Занятие 30. Общие понятия обособления. Сущность обособления, его причины и средства. Обособленные согласованные и несогласованные определения. Обособленные приложения, дополнения, обстоятельства.
6.8	Сложное предложение. Сложносочиненные предложения в русском языке.. Занятие 31. Проводится в форме практического занятия Сложное предложение. Классификация сложных предложений. Сложносочиненное предложение. Средства связи в сложносочиненном предложении.
6.9	Сложноподчиненные предложения в русском языке. Виды придаточных предложений. Бессоюзные сложные предложения.. Занятие 32-33. Проводится в форме практического занятия. Общие сведения. Дифференциальные признаки сложноподчиненного предложения. Средства связи главного и придаточного предложения: союзы и союзные слова, соотносительные слова. Сложноподчиненное предложение расчлененной и нерасчлененной структуры. Виды придаточных предложений. Бессоюзное сложное предложение.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (полный текст приведен в приложении к рабочей программе)

6.1. Текущий контроль

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п))	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
1	1.1. Понятие о современном русском литературном языке	ПК-1	З.Знать понятийный аппарат лингвистической науки, базовые сведения в области языкознания и теории современного русского языка У.Уметь применять систему полученных лингвистических знаний в профессиональной деятельности педагога Н.Владеть навыками лингвистического анализа явлений, закономерностей, единиц разных уровней языка для осуществления профессиональной педагогической деятельности	Индивидуальное и групповое творческое задание: лингвистическое сочинение-рассуждение на тему «Слово о русском языке».	Максимальный балл - 5,0 (5)
2	1.2. Структура современного русского литературного языка. Языковые уровни и единицы языка.	ПК-1	З.Знать понятийный аппарат лингвистической науки, базовые сведения в области языкознания и теории современного русского языка У.Уметь применять систему полученных лингвистических знаний в профессиональной деятельности педагога Н.Владеть навыками лингвистического анализа явлений, закономерностей, единиц разных	Тест текущего контроля № 1 по теме "Современный русский литературный язык".	Тест проверяет теоретические знания о системе русского языка. Максимальный балл – 10. (10)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			уровней языка для осуществления профессиональной педагогической деятельности		
3	2.1. Фонетика как наука. Единицы фонетики: звук речи, слог, ударение, интонация. Три аспекта характеристики звуков речи. Буквы и звуки. Орфоэпия.	ПК-1	З.Знать понятийный аппарат лингвистической науки, базовые сведения в области языкознания и теории современного русского языка У.Уметь применять систему полученных лингвистических знаний в профессиональной деятельности педагога Н.Владеть навыками лингвистического анализа явлений, закономерностей, единиц разных уровней языка для осуществления профессиональной педагогической деятельности	Разноуровневые задачи и задания: Чтение текста по теме «Фонетика» и его смысловая обработка (тезисы)	Максимальный балл -4. (4)
4	2.2. Звуковая система русского языка: гласные и согласные звуки, их классификация. Изменение звуков в речевом потоке: позиционные и комбинаторные фонетические процессы.	ПК-1	З.Знать понятийный аппарат лингвистической науки, базовые сведения в области языкознания и теории современного русского языка У.Уметь применять систему полученных лингвистических знаний в профессиональной деятельности педагога Н.Владеть навыками лингвистического анализа явлений, закономерностей, единиц разных уровней языка для осуществления	Тест текущего контроля № 2 «Фонетическая система русского языка».	Максимальный балл за выполнение задания – 6. (6)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п))	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			профессиональной педагогической деятельности		
5	2.3. Фонология как наука. Понятие фонемы. Звук речи и фонема.	ПК-1	З.Знать понятийный аппарат лингвистической науки, базовые сведения в области языкознания и теории современного русского языка У.Уметь применять систему полученных лингвистических знаний в профессиональной деятельности педагога Н.Владеть навыками лингвистического анализа явлений, закономерностей, единиц разных уровней языка для осуществления профессиональной педагогической деятельности	Контрольная работа № 1 по разделу «Фонетика»	Контрольная работа проверяет теоретические знания раздела «Фонетика» и практические навыки фонетического анализа языковых единиц. Максимальный балл -10. (10)
6	3.1. Лексикология как раздел русистики. Слово - предмет лексикологии. Понятие о лексическом значении слова. Парадигматические отношения в лексике.	ПК-1	З.Знать понятийный аппарат лингвистической науки, базовые сведения в области языкознания и теории современного русского языка У.Уметь применять систему полученных лингвистических знаний в профессиональной деятельности педагога Н.Владеть навыками лингвистического анализа явлений, закономерностей, единиц разных уровней языка для осуществления профессиональной педагогической	Разноуровневые задачи и задания: Чтение текста по теме «Слово как предмет лексикологии» и его смысловая обработка (тезисы, сообщение)	Максимальный балл за выполнение задания - 4,0. (4)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п))	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			деятельности		
7	3.2. Изменения в словарном составе русского языка. Лексика с точки зрения сферы употребления.	ПК-1	З.Знать понятийный аппарат лингвистической науки, базовые сведения в области языкознания и теории современного русского языка У.Уметь применять систему полученных лингвистических знаний в профессиональной деятельности педагога Н.Владеть навыками лингвистического анализа явлений, закономерностей, единиц разных уровней языка для осуществления профессиональной педагогической деятельности	Тест текущего контроля № 3 «Лексика русского языка»	Максимальный балл за выполнение задания – 6,0. (6)
8	3.3. Фразеология. Типы словарей. Типы словарей.	ПК-1	З.Знать понятийный аппарат лингвистической науки, базовые сведения в области языкознания и теории современного русского языка У.Уметь применять систему полученных лингвистических знаний в профессиональной деятельности педагога Н.Владеть навыками лингвистического анализа явлений, закономерностей, единиц разных уровней языка для осуществления профессиональной педагогической деятельности	Контрольная работа № 2 по разделу «Лексикология».	Контрольная работа проверяет теоретические знания раздела «Лексикология» и практические навыки лексического анализа языковых единиц. Максимальный балл – 10,0. (10)
9	4.1.	ПК-1	З.Знать понятийный	Тест текущего	Максимальный

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п))	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
	Словообразование как раздел науки о языке. Понятие о морфеме. Морфемика. Способы словообразования в русском языке.		аппарат лингвистической науки, базовые сведения в области языкознания и теории современного русского языка У. Уметь применять систему полученных лингвистических знаний в профессиональной деятельности педагога Н. Владеть навыками лингвистического анализа явлений, закономерностей, единиц разных уровней языка для осуществления профессиональной педагогической деятельности	контроля № 4 по теме "Словообразование. Морфемика».	балл за выполнение задания – 10. (10)
10	5.1. Морфология как раздел грамматики. Орфография и её основные принципы.	ПК-1	З. Знать понятийный аппарат лингвистической науки, базовые сведения в области языкознания и теории современного русского языка У. Уметь применять систему полученных лингвистических знаний в профессиональной деятельности педагога Н. Владеть навыками лингвистического анализа явлений, закономерностей, единиц разных уровней языка для осуществления профессиональной педагогической деятельности	Индивидуальное и групповое творческое задание: подготовить доклад и презентацию на тему «Принципы русской орфографии».	Максимальный балл за выполнение задания - 5,0. (5)
11	5.2. Знаменательные части речи в	ПК-1	З. Знать понятийный аппарат лингвистической	Тест текущего контроля № 5 по теме "Части речи в русском	Тест проверяет знание частей речи в русском

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п))	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
	русском языке. Тема 5.2.1. Именные части речи, их грамматические особенности. Местоимение. Тема 5.2.2. Глагол как часть речи. Причастие и деепричастие как особые формы глагола Тема 5.2.3. Наречие и категория состояния в русском языке. Понятие о модальных словах.		науки, базовые сведения в области языкознания и теории современного русского языка У. Уметь применять систему полученных лингвистических знаний в профессиональной деятельности педагога Н. Владеть навыками лингвистического анализа явлений, закономерностей, единиц разных уровней языка для осуществления профессиональной педагогической деятельности	языке».	языке и практические навыки в их грамматическом использовании. Каждое верно выполненное задание оценивается 0,4 балла. Всего 25 заданий. Максимальный балл за выполнение задания – 10. (10)
12	5.3. Служебные части речи (союз, предлог, частицы)	ПК-1	З. Знать понятийный аппарат лингвистической науки, базовые сведения в области языкознания и теории современного русского языка У. Уметь применять систему полученных лингвистических знаний в профессиональной деятельности педагога Н. Владеть навыками лингвистического анализа явлений, закономерностей, единиц разных уровней языка для осуществления профессиональной педагогической деятельности	Итоговая контрольная работа № 3 по разделу «Морфология».	Контрольная работа проверяет теоретические знания раздела «Морфология» и практические навыки морфологического анализа языковых единиц. Максимальный балл – 20. (20)
				Итого	100
13	6.1. Синтаксис как раздел грамматики, его предмет и задачи.	ПК-1	З. Знать понятийный аппарат лингвистической науки, базовые	Разноуровневые задачи и задания: Аудирование текста «Предмет синтаксиса»	Максимальный балл за выполнение задания – 5. (5)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			сведения в области языкознания и теории современного русского языка У. Уметь применять систему полученных лингвистических знаний в профессиональной деятельности педагога Н. Владеть навыками лингвистического анализа явлений, закономерностей, единиц разных уровней языка для осуществления профессиональной педагогической деятельности		
14	6.2. Словосочетание. Типы словосочетаний	ПК-1	З. Знать понятийный аппарат лингвистической науки, базовые сведения в области языкознания и теории современного русского языка У. Уметь применять систему полученных лингвистических знаний в профессиональной деятельности педагога Н. Владеть навыками лингвистического анализа явлений, закономерностей, единиц разных уровней языка для осуществления профессиональной педагогической деятельности	Тест текущего контроля № 6 «Словосочетание. Типы словосочетаний»	1 балл за каждый правильный ответ Максимальный балл за выполнение задания – 10. (10)
15	6.3. Простое предложение. Классификация простых предложений.	ПК-1	З. Знать понятийный аппарат лингвистической науки, базовые сведения в области языкознания и теории	Индивидуальное и групповое творческое задание: подготовить сообщение и презентацию на тему «Классификация	Максимальный балл за правильное выполнение задания – 5,0. (5)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			современного русского языка У. Уметь применять систему полученных лингвистических знаний в профессиональной деятельности педагога Н. Владеть навыками лингвистического анализа явлений, закономерностей, единиц разных уровней языка для осуществления профессиональной педагогической деятельности	простых предложений в русском языке».	
16	6.4. Главные члены как структурно-семантические компоненты предложения.	ПК-1	З. Знать понятийный аппарат лингвистической науки, базовые сведения в области языкознания и теории современного русского языка У. Уметь применять систему полученных лингвистических знаний в профессиональной деятельности педагога Н. Владеть навыками лингвистического анализа явлений, закономерностей, единиц разных уровней языка для осуществления профессиональной педагогической деятельности	Тест текущего контроля № 7 «Главные члены предложения»	Максимальный балл за выполнение задания – 5,0. (5)
17	6.5. Второстепенные члены предложения	ПК-1	З. Знать понятийный аппарат лингвистической науки, базовые сведения в области языкознания и теории современного русского языка	Тест текущего контроля № 8 «Второстепенные члены предложения»	По 0,5 балла за каждое верно выполненное задание. Максимальный балл за выполнение задания – 10. (5)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			У. Уметь применять систему полученных лингвистических знаний в профессиональной деятельности педагога Н. Владеть навыками лингвистического анализа явлений, закономерностей, единиц разных уровней языка для осуществления профессиональной педагогической деятельности		
18	6.6. Классификация предложений по составу. Односоставные предложения.	ПК-1	З. Знать понятийный аппарат лингвистической науки, базовые сведения в области языкознания и теории современного русского языка У. Уметь применять систему полученных лингвистических знаний в профессиональной деятельности педагога Н. Владеть навыками лингвистического анализа явлений, закономерностей, единиц разных уровней языка для осуществления профессиональной педагогической деятельности	Тест текущего контроля № 9 «Односоставные предложения»	Максимальный балл за выполнение задания – 10. (10)
19	6.7. Простое осложненное предложение в русском языке. Понятие об обособлении.	ПК-1	З. Знать понятийный аппарат лингвистической науки, базовые сведения в области языкознания и теории современного русского языка У. Уметь применять систему полученных	Тест текущего контроля № 10 по теме "Простое осложненное предложение".	По 1 баллу за задание 1-6, 4 балла за задание 7. Максимальный балл – 10. (10)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			лингвистических знаний в профессиональной деятельности педагога Н. Владеть навыками лингвистического анализа явлений, закономерностей, единиц разных уровней языка для осуществления профессиональной педагогической деятельности		
20	6.8. Сложное предложение. Сложносочиненные предложения в русском языке.	ПК-1	З. Знать понятийный аппарат лингвистической науки, базовые сведения в области языкознания и теории современного русского языка У. Уметь применять систему полученных лингвистических знаний в профессиональной деятельности педагога Н. Владеть навыками лингвистического анализа явлений, закономерностей, единиц разных уровней языка для осуществления профессиональной педагогической деятельности	Тест текущего контроля № 11 по теме "Сложное предложение. Сложносочиненное предложение"	Максимальный балл за правильное выполнение задания – 10. (10)
21	6.9. Сложноподчиненные предложения в русском языке. Бессоюзные сложные предложения.	ПК-1	З. Знать понятийный аппарат лингвистической науки, базовые сведения в области языкознания и теории современного русского языка У. Уметь применять систему полученных лингвистических знаний в	Тест текущего контроля № 12 по теме "Сложноподчиненное предложение. Бессоюзные сложные предложения».	Максимальный балл за выполнение задания – 10. (10)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п))	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			профессиональной деятельности педагога Н. Владеть навыками лингвистического анализа явлений, закономерностей, единиц разных уровней языка для осуществления профессиональной педагогической деятельности		
22	6.10. Многочленные сложные предложения с подчинением. Прямая и косвенная речь. Пунктуация.	ПК-1	З. Знать понятийный аппарат лингвистической науки, базовые сведения в области языкознания и теории современного русского языка У. Уметь применять систему полученных лингвистических знаний в профессиональной деятельности педагога Н. Владеть навыками лингвистического анализа явлений, закономерностей, единиц разных уровней языка для осуществления профессиональной педагогической деятельности	Итоговый тест по разделу «Синтаксис».	Итоговый тест проверяет знания и практические навыки студентов по разделу "Синтаксис", максимальный балл - 30. (30)
				Итого	100

6.2. Промежуточный контроль (зачет, экзамен)

Рабочим учебным планом предусмотрен Зачет в семестре 11.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ:

1-й вопрос билета (40 баллов), вид вопроса: Тест/проверка знаний. Критерий: Тест проверяет теоретические знания студентов по дисциплине, содержит 20 заданий, в целом оценивается в 40 баллов. по 2 балла за каждый правильный ответ.

Компетенция: ПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об истории, структуре, законах функционирования, современном состоянии и актуальных проблемах русского языка в профессиональной педагогической деятельности

Знание: Знать понятийный аппарат лингвистической науки, базовые сведения в области языкознания и теории современного русского языка

1. Глагол как часть речи. Значение, морфологические признаки, синтаксические функции. Причастие и деепричастие как особые формы глагола. Образование причастий и деепричастий.
2. Звуковая система русского языка: гласные и согласные звуки, их классификация.
3. Изменение звуков в речевом потоке: позиционные и комбинаторные фонетические процессы.
4. Изменения в словарном составе русского языка. Лексика русского языка с точки зрения происхождения и сферы употребления.
5. Именные части речи в русском языке (существительное, прилагательное, числительное), их грамматические особенности. Местоимение, разряды местоимений.
6. Лексикология как раздел русистики. Слово – предмет лексикологии. Лексическое значение слова (прямое и переносное). Парадигматические отношения в лексике.
7. Морфология как раздел грамматики. Понятие о частях речи. Классификация частей речи в русском языке. Орфография и ее основные принципы.
8. Наречие и категория состояния в русском языке, их значение, морфологические и синтаксические признаки.
9. Понятие о современном русском литературном языке. Литературный язык, его признаки. Нормы литературного языка.
10. Русская фразеология. Лексикография. Типы и виды словарей.
11. Словообразование как раздел науки о языке. Понятие о морфеме и ее видах. Морфемика. Способы образования слов в русском языке.
12. Служебные части речи, их отличие от знаменательных частей речи. Предлоги. Союзы. Частицы. Особые группы слов в русском языке (модальные слова, междометия, звукоподражательные слова).
13. Структура современного русского языка. Единицы языка. Уровни языка. Функции русского языка.
14. Фонетика как наука. Единицы фонетики: звук речи, слог, ударение, интонация. Три аспекта характеристики звуков речи. Буквы и звуки. Орфоэпия.
15. Фонология как наука. Понятие фонемы. Варианты фонемы. Отличие фонемы от звука речи и буквы.

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УМЕНИЙ:

2-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на умение. Критерий: Задание проверяет умение студентов строить монологическое высказывание на избранную лингвистическую тему, оценивается в 30 баллов..

Компетенция: ПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об истории, структуре, законах функционирования, современном состоянии и актуальных проблемах русского языка в профессиональной педагогической деятельности

Умение: Уметь применять систему полученных лингвистических знаний в профессиональной деятельности педагога

Задача № 1. Составьте монологическое высказывание на предложенную лингвистическую тему (на выбор)

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ НАВЫКОВ:

3-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на навыки. Критерий: Задание проверяет навыки студентов в лингвистическом анализе языковых единиц разных уровней, оценивается в 30 баллов..

Компетенция: ПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об истории, структуре, законах функционирования, современном состоянии и актуальных проблемах русского языка в профессиональной педагогической деятельности

Навык: Владеть навыками лингвистического анализа явлений, закономерностей, единиц разных уровней языка для осуществления профессиональной педагогической деятельности

Задание № 1. Сделайте лингвистический анализ указанных языковых единиц.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» (ФГБОУ ВО «БГУ»)	Направление - 45.04.02 Лингвистика Профиль - Теория и методика преподавания русского языка как иностранного Кафедра русского языка и межкультурной коммуникации Дисциплина - Русский язык в современной научной и образовательной парадигмах
---	--

БИЛЕТ № 1

1. Тест (40 баллов).
2. Составьте монологическое высказывание на предложенную лингвистическую тему (на выбор) (30 баллов).
3. Сделайте лингвистический анализ указанных языковых единиц. (30 баллов).

Составитель _____ Е.А. Макарова

Заведующий кафедрой _____ А.М. Литовкина

Рабочим учебным планом предусмотрен Экзамен в семестре 12.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ:

1-й вопрос билета (40 баллов), вид вопроса: Тест/проверка знаний. Критерий: Тест проверяет теоретические знания студентов по дисциплине, содержит 10 заданий, оценивается в 40 баллов..

Компетенция: ПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об истории, структуре, законах функционирования, современном состоянии и актуальных проблемах русского языка в профессиональной педагогической деятельности

Знание: Знать понятийный аппарат лингвистической науки, базовые сведения в области языкознания и теории современного русского языка

1. Бессоюзные сложные предложения.
2. Классификация простых предложений по составу. Типы односоставных предложений.
3. Многочленные сложные предложения с разными видами связи.
4. Простое осложненное предложение в русском языке. Понятие об обособлении.
5. Простое предложение. Классификации простых предложений.
6. Прямая и косвенная речь. Понятие текста и дискурса.
7. Пунктуация. Принципы русской пунктуации. Функции знаков препинания.
8. Синтаксис как раздел грамматики, его предмет и задачи. Основные единицы синтаксиса.
9. Словосочетание. Типы словосочетаний. Виды подчинительной связи слов в словосочетании.
10. Сложное предложение. Классификация сложных предложений.
11. Сложноподчиненные предложения. Виды придаточных предложений.
12. Сложносочиненные предложения.
13. Члены предложения (главные и второстепенные).

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УМЕНИЙ:

2-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на умение. Критерий: Задание проверяет умение студентов построить монологическое высказывание по избранной лингвистической теме, оценивается в 30 баллов..

Компетенция: ПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об истории, структуре, законах функционирования, современном состоянии и актуальных проблемах русского языка в профессиональной педагогической деятельности

Умение: Уметь применять систему полученных лингвистических знаний в профессиональной деятельности педагога

Задача № 1. Составьте монологическое высказывание на предложенную лингвистическую тему (на выбор).

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ НАВЫКОВ:

3-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на навыки. Критерий: Задание проверяет навыки студентов в анализе простого и сложного предложения, оценивается в 30 баллов..

Компетенция: ПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об истории, структуре, законах функционирования, современном состоянии и актуальных проблемах русского языка в профессиональной педагогической деятельности

Навык: Владеть навыками лингвистического анализа явлений, закономерностей, единиц разных уровней языка для осуществления профессиональной педагогической деятельности

Задание № 1. Сделайте синтаксический анализ простого и сложного предложений.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное

Направление - 45.04.02 Лингвистика
Профиль - Теория и методика
преподавания русского языка как

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Тест (40 баллов).
2. Составьте монологическое высказывание на предложенную лингвистическую тему (на выбор). (30 баллов).
3. Сделайте синтаксический анализ простого и сложного предложений. (30 баллов).

Составитель _____ Е.А. Макарова

Заведующий кафедрой _____ А.М. Литовкина

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Радзиховская В. К. Морфология современного русского языка. Вводный курс. учеб. пособие. рек. УМО вузов РФ по пед. образованию/ В. К. Радзиховская.- М.: Наука, 2001.- 119 с.
2. Рахимкулова Г. Ф. Морфология современного русского языка: кредитно-модульный курс. учеб. пособие [для вузов]. рек. Южно-Российским отделением УМО по направлению "Журналистика"/ Г. Ф. Рахимкулова.- Ростов н/Д: Феникс, 2009.-285 с.
3. Розенталь Д. Э., Шнейберг Л. Я. Русский язык. [универсал. изд.]/ Д. Э. Розенталь.- М.: ОНИКС - АЛЬЯНС-В, 1999.-415 с.
4. Синтаксис. практ. пособие по рускому языку как иностранному. [2-е изд.]/ И. С. Иванова, Л. М. Карамышева, Т. Ф. Куприянова, М. Г. Мирошникова.- СПб.: Златоуст, 2009.-363 с.
5. Кустова Г. И., Мишина К. И., Федосеев В. А. Синтаксис современного русского языка. учеб. пособие для вузов. рек. УМО по спец. пед. образования. 2-е изд., испр./ Г. И. Кустова, К. И. Мишина, В. А. Федосеев.- М.: Академия, 2007.-255 с.
6. Розенталь Д. Э., Голуб И. Б., Теленкова М. А. Современный русский язык. [учеб. пособие]. 13-е изд./ Д. Э. Розенталь, И. Б. Голуб, М. А. Теленкова.- М.: Айрис-Пресс, 2014.-444 с.
7. Рахманова Л. И., Суздальцева В. Н. Современный русский язык. Лексика. Фразеология. Морфология. допущено М-вом образования РФ. учеб. для вузов. 2-е изд., испр. и доп./ Л. И. Рахманова, В. Н. Суздальцева.- М.: Аспект Пресс, 2007.-463 с.
8. Фомина М. И. Современный русский язык. Лексикология. учебник для вузов. допущено М-вом образования РФ. 4-е изд., испр./ М. И. Фомина.- М.: Высш. школа, 2001.-415 с.
9. Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц: Ч. 1. учеб. для вузов. рек. УМО по спец. пед. образования. фонетика и орфоэпия. Графика и орфография. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Морфемика. Словообразование. в 2 ч.-479 с.
10. [Жукова Т.Е. Русский язык. Морфология и синтаксис \[Электронный ресурс\] : практикум для студентов технических университетов и иностранных студентов, изучающих русский язык на продвинутом этапе / Т.Е. Жукова, Н.Г. Блохина, И.С. Иванова. — Электрон. текстовые данные. — Тамбов: Тамбовский государственный](#)

[технический университет, ЭБС АСВ, 2014. — 164 с. — 978-5-8265-1297-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/64566.htm](http://www.iprbookshop.ru/64566.htm)

11. [Морозова Л.В. Современный русский язык: Часть I. Словообразование. Морфология. Орфография. Часть II. Синтаксис. Пунктуация \[Электронный ресурс\] / Л.В. Морозова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Антология, 2005. — 279 с. — 5-94962-081-X. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/42483.html](http://www.iprbookshop.ru/42483.html)

б) дополнительная литература:

1. Голуб И. Б. Новый справочник по русскому языку и практической стилистике. учеб. пособие/ И. Б. Голуб.- М.: ЭКСМО, 2007.-461 с.

2. Кумбашева Ю. А. Основы стилистики русского языка. краткий курс и практикум для иностранцев/ Ю. А. Кумбашева.- М.: Русский язык. Курсы, 2015.-128 с.

3. Дроняева Т. С., Бирюкова И. В., Клушина Н. И. Стилистика современного русского языка. практикум/ Т. С. Дроняева, Н. И. Клушина, И. В. Бирюкова.- М.: Наука, 2001.-183 с.

4. Ростокина Е. А. Учебно-методический комплекс по дисциплине "Современный русский язык: синтаксис". программа и методические указания по изучению курса. (очное обучение). направление бакалавриата 031100 Лингвистика/ сост. Е. А. Ростокина.- Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2011.-37 с.

5. [Грибанская Е.Э. Русский язык и культура речи \[Электронный ресурс\] : учебно-практическое пособие / Е.Э. Грибанская, Л.Н. Береснева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2018. — 140 с. — 978-5-93916-658-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/78310.html](http://www.iprbookshop.ru/78310.html)

6. [Мухамадиев Х. Русский язык. Научный стиль речи \[Электронный ресурс\] : учебное пособие / Х. Мухамадиев, Н. Какишева. — Электрон. текстовые данные. — Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2014. — 186 с. — 978-601-04-0662-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58739.html](http://www.iprbookshop.ru/58739.html)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля), включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Для освоения дисциплины обучающемуся необходимы следующие ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

– Сайт Байкальского государственного университета, адрес доступа: <http://bgu.ru/>, доступ круглосуточный неограниченный из любой точки Интернет

– Справочно-информационный портал Грамота.ру, адрес доступа: <http://www.gramota.ru/>. доступ неограниченный

– Учебники онлайн, адрес доступа: <http://uchebnik-online.com/>. доступ неограниченный

– Центр русского языка МГУ, адрес доступа: <http://www.mgu-russian.com/en/learn/test-online/>. доступ неограниченный

– Электронно-библиотечная система IPRbooks, адрес доступа: <http://www.iprbookshop.ru>. доступ неограниченный

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучать дисциплину рекомендуется в соответствии с той последовательностью, которая обозначена в ее содержании. Для успешного освоения курса обучающиеся должны иметь первоначальные знания в области школьного курса русского языка..

На лекциях преподаватель озвучивает тему, знакомит с перечнем литературы по теме, обосновывает место и роль этой темы в данной дисциплине, раскрывает ее практическое значение. В ходе лекций студенту необходимо вести конспект, фиксируя основные понятия и проблемные вопросы.

Практические (семинарские) занятия по своему содержанию связаны с тематикой лекционных занятий. Начинать подготовку к занятию целесообразно с конспекта лекций. Задание на практическое (семинарское) занятие сообщается обучающимся до его проведения. На семинаре преподаватель организует обсуждение этой темы, выступая в качестве организатора, консультанта и эксперта учебно-познавательной деятельности обучающегося.

Изучение дисциплины (модуля) включает самостоятельную работу обучающегося.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин: (в часы консультаций, предусмотренные учебным планом);
- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);
- прием и защита лабораторных работ (во время проведения занятий);
- выполнение курсовых работ в рамках дисциплин (руководство, консультирование и защита курсовых работ в часы, предусмотренные учебным планом) и др.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- самостоятельное изучение отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям;
- написание рефератов, докладов;
- подготовка к семинарам и лабораторным работам;
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач, проведения типовых расчетов, расчетно-компьютерных и индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и др.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

В учебном процессе используется следующее программное обеспечение:
– MS Office,

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):

- В учебном процессе используется следующее оборудование:
- Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза,
 - Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения,
 - Мультимедийный класс,
 - Компьютерный класс